



# 教科横断での取組の視点

課題解決型職場体験をより充実させるためには、  
普段の教科や行事での学びとの往還が必要です。

教科での学びを活かす機会として、課題解決型職場体験をとらえ、できることから連動させていきましょう。

	総合的な学習の時間	国語科	社会科	技術・家庭科	学級活動・道徳	学校行事	各教科	その他行事・イベント
事前学習	●職業調べ ●職場調べ (職業レポート)		【地理】 「中国・四国地方」 ●四国の課題や町おこしを踏まえて、佐渡の課題を考える	【技術分野(情報)】 ●検索の仕方	【道徳】 「勤労」「郷土愛」 ●グループ活動 ●ホワイトボードを使って考えをまとめる		●グループ活動のスキルトレーニング	
事業所マッチング		●インタビューの仕方	●職場体験先の業種に関する新聞をスクラップする		●マナー講座(あいさつや言葉遣い、礼法)			
事前ミーティング(事業所との対面)					●レクリエーション ●自己紹介の工夫			
受け入れ準備								
職場体験当日								
事後学習	●ポスター作り ●発表原稿作り ●中学生提案の発表練習 ●大学生(地域創生学部)との交流、意見交換	●発表原稿作り ●発表の仕方	●職場体験先で感じた社会課題に関する新聞スクラップと発表	●写真加工	【道徳】 「遵法精神・公德心」 ●情報リテラシー ●個人写真の扱い ●情報の引用の仕方		●発表原稿のまとめ方 ●ポスター作成	
発表会		●ポスターセッションの進め方 ●ポスターセッションを活かすためのルール				●文化祭での総合発表会(ポスターセッション)	●プレゼンテーションのスキルアップ	
その後の活動	●高校生(佐渡総合や佐渡中等など地域活動実施の生徒)との交流、意見交換		●佐渡の良いところと課題を再確認しよう ●地域おこし協力隊の講話 ●佐渡の地域活性化案を考えよう		●「佐渡の10年後の伸ばしたいところ&手を打ちたいところ」をまとめる	●修学旅行(企業・先輩・偉人・大学等)での訪問	●佐渡に学ぶ芸能・学習発表会での発表(市教委)	●佐渡レシビコンテスト(地域振興課)への応募 ●佐渡地区スピーチコンテスト(将来の夢)への参加 ●佐渡再発見、職業体験(市P連、地域振興課)への参加



# 課題解決型職場体験のための行動評価基準表(ルーブリック)

記入日：事前 月 日  
事後 月 日

① 普段の自分の行動や、課題解決型職場体験の活動を、自分自身で振り返りましょう。  
A～Dの当てはまる場所にチェックをして、チェックをつけた理由を書いてください。

評価基準	A	B	C	D
1 主体性 あなたはどれだけ自ら進んで行動を起こせましたか?	●活動の目的や状況を判断して、自分の意思をもって、率先して行動することができる。 ●自分の役割だけでなく仲間の役割もフォローするなど、状況に応じた貢献をすることができる。	●活動の目的や状況を理解して、与えられた役割に責任をもち、行動することができる。 ●言われなくても、自分のできることを探し、一生懸命に取り組むことができる。	●自ら考え、行動することは難しいが、言われたことを理解し、行動することができる。 ●言われたことや自らの役割は果たすが、進んで行動することが難しい。	●言われたことを受け止め、周囲の友達と共に行動できる。 ●ほとんど友達に任せて、自ら進んで行動をとり、役割を果たしたりすることが難しい。
	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：
2 チームワーク あなたはどれだけ協力して取り組みましたか?	●他のグループのモデルになるような、協力的な取り組みができる。 ●常に集中し、チームワークを大切にしながら効果的に作業ができる。	●グループが協力しあって、取り組める。 ●メンバー全員が参加し、チームワークが発揮できるように働きかけることができる。	●グループとして協力して取り組めているが、集中できない時もある。 ●積極的に取り組める場面とそうでない場面があり、グループに貢献しきれない。	●グループにほとんど協力できていない、他のメンバーに任せきりになってしまっている。 ●メンバーの意見を大切にすることができず、どのように取り組んだり、行動したりしたらよいのかもわからない。
	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：
3 やり抜く力 あなたは困難や挫折を味わっても、粘り強く、諦めずに取り組みましたか?	●自らの意志で目標を明確にもち、より高みを目指し、困難にぶつかっても、諦めずに努力を続けることができる。	●目標をもって、粘り強く取り組むが、一定の成果があると、それ以上の努力はしない。	●取組の意義を理解し、自ら取り組みようとするが、困難にぶつかると、あきらめてしまう場合がある。	●取組の意義は理解できるが、自ら取り組みようとする、取り組みでもあきらめてしまう。
	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：
4 課題解決力 あなたは、課題と向き合い、どれだけ課題解決の方法を真剣に考えられましたか?	●課題に対して、背景や求められていることをとらえ、いろいろな角度から考えることができる。 ●独創的で新しいアイデアを出したり、多様な方法を考えたりすることができる。	●課題解決に向けて一生懸命考え、アイデアを出したり、方法を模索したりすることができる。	●課題に対して、自分なりに考え、アイデアを出すことができる。	●課題に対して、何を考えたらよいかかわらず、アイデアも浮かばない。
	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：
5 佐渡への当事者意識 あなたは佐渡や社会に対して、どれだけ誇りや当事者意識をもてましたか?	●佐渡に誇りをもち、佐渡の良さや課題を伝えることができる。 ●いつか佐渡の課題を解決したり、佐渡全体を良くする活動に関わったり、佐渡の発展に役立ちたい。	●佐渡に誇りをもち、良さや課題をもつことができる。 ●いつか地域の課題を解決し、地域の活性化を担ってみたい。	●佐渡のことは好きだが、人に良さや課題を伝えることは難しいと感じる。 ●地域の活性化は願っているが、自分ができるかどうかはわからない。	●佐渡があまり好きではない、良さは感じていない。 ●佐渡に関わりたいたとは思わないので、早く島から出たい。
	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：	事前 <input type="checkbox"/> 理由： 事後 <input type="checkbox"/> 理由：

② 自分を自己評価してみて、気づいたこと、感じたこと、次に向けて活かしていきたい事について自由に書いてください。

事前	
事後	