

令和5年度全国学力・学習状況調査
回答結果集計 [生徒質問紙]
 佐渡市教育委員会－生徒

以下の集計値は、令和5年度全国学力・学習状況調査の結果を集計した値です。

	①質問番号(1)～(72)		②質問番号(国1)(国2)		③質問番号(数1)(数2)	
	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
佐渡市教育委員会	325	13	323	13	324	13

※下に示した数値は選択肢1と2の合計(1部除く。欄外参照)、多くの項目は質問に対する肯定的評価(選択肢例1「している」2「どちらかといえばしている」)である。ただし、合計値が肯定的評価に該当しない項目(★印)もある。
 ※▼印は肯定的回答が5ポイント以上全国を下回った項目、◎は5ポイント以上全国を上回った項目である。ただし、選択肢が異なるために比較できない項目(★印)は色付け等していない。

<調査結果の概要>

○(1)～(7)の「基本的生活習慣(朝食等)」や「自己肯定感(よいところ)」、「将来の夢」は全国と同等である。
 ○(8)～(15)は全国と同等である。良好な人間関係により、「楽しい」「幸せ」と感じる子どもが多いと考えられる。
 ○(16)～(28)から、家庭において計画的に学習を進められる子どもは少なく、学習時間は全国と比較すると短い。また、部活動に参加している子どもも多く、活動日数も多いが、1回の活動時間は全国と比べると短めである。
 ○(29)～(32)から、「今住んでいる地域の行事に参加」している子どもは全国と比較して多いが、外国のことに興味をもっている子どもは全国と比較して少ないと言える。
 ○(33)～(46)から、学校におけるICT機器の活用状況は全国と同程度と言える。また、主体的対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況は全国と同程度と考えられる。
 ○(47)～(72)から、国語・英語の教科に対して、「好き」、「大切」と考える子どもの割合は全国と同程度、数学は全国より否定的に考える子どもが多い。また、数学・英語については「よく分かる」と感じる子どもの割合が全国と比較して少ない。また、学校の授業で英語でまとまった内容を話す機会や、学校の授業以外で英語に触れる機会は全国と比べると少ないことが分かる。

【中学校】

質問番号	質問事項	佐渡市R5	新潟県	全国
(1)	朝食を毎日食べていますか	90.2	93.1	91.2
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	79.3	80.8	78.0
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	93.0	92.5	91.3
(4)	自分には、よいところがあると思いますか	79.1	80.4	80.0
(5)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	87.4	88.4	87.3
(6)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	87.4	90.2	88.9
(7)	将来の夢や目標を持っていますか	67.4	65.6	66.3
(8)	人が困っているときは、進んで助けていますか	87.1	89.4	88.1
(9)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.0	96.1	95.5
(10)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	64.9	69.8	66.4
(11)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	96.0	95.4	94.6
(12)	学校に行くのは楽しいと思いますか	82.5	82.6	81.8

令和5年度全国学力・学習状況調査
回答結果集計 [生徒質問紙]
 佐渡市教育委員会一生徒

以下の集計値は、令和5年度全国学力・学習状況調査の結果を集計した値です。

	①質問番号(1)～(72)		②質問番号(国1)(国2)		③質問番号(数1)(数2)	
	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
佐渡市教育委員会	325	13	323	13	324	13

※下に示した数値は選択肢1と2の合計(1部除く。欄外参照)、多くの項目は質問に対する肯定的評価(選択肢例1「している」2「どちらかといえばしている」)である。ただし、合計値が肯定的評価に該当しない項目(★印)もある。
 ※▼印は肯定的回答が5ポイント以上全国を下回った項目、◎は5ポイント以上全国を上回った項目である。ただし、選択肢が異なるために比較できない項目(★印)は色付け等していない。

＜調査結果の概要＞

○(1)～(7)の「基本的生活習慣(朝食等)」や「自己肯定感(よいところ)」、「将来の夢」は全国と同等である。
 ○(8)～(15)は全国と同等である。良好な人間関係により、「楽しい」「幸せ」と感じる子どもが多いと考えられる。
 ○(16)～(28)から、家庭において計画的に学習を進められる子どもは少なく、学習時間は全国と比較すると短い。また、部活動に参加している子どもは多く、活動日数も多いが、1回の活動時間は全国と比べると短めである。
 ○(29)～(32)から、「今住んでいる地域の行事に参加」している子どもは全国と比較して多いが、外国のことに興味をもっている子どもは全国と比較して少ないと言える。
 ○(33)～(46)から、学校におけるICT機器の活用状況は全国と同程度と言える。また、主体的対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況は全国と同程度と考えられる。
 ○(47)～(72)から、国語・英語の教科に対して、「好き」、「大切」と考える子どもの割合は全国と同程度、数学は全国より否定的に考える子どもが多い。また、数学・英語については「よく分かる」と感じる子どもの割合が全国と比較して少ない。また、学校の授業で英語でまとまった内容を話す機会や、学校の授業以外で英語に触れる機会は全国と比べると少ないことが分かる。

【中学校】

(13)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	80.3	80.6	77.6	
(14)	友達関係に満足していますか	91.1	90.8	88.7	
(15)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	86.1	87.2	86.8	
(16)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	48.3▼	56.7	55.0	
(17)★	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	7.7	18.7	33.7	★2時間以上
(18)★	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	4.3	14.1	18.3	★3時間以上
(19)★	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含む)	72.3	50.1	39.3	★教わっていない割合
(20)★	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	9.5	13.2	13.8	★1時間以上
(21)★	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館(それぞれ電子図書館を含む)にどれくらい行きますか	7.7	5.9	7.0	★週に1回程度以上
(22)★	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)	34.7	38.5	35.3	★25冊以下
(23)★	新聞を読んでいますか	5.5	8.1	8.1	★週に1回程度以上
(24)	読書は好きですか	66.8	67.6	66.0	
(25)★	学校の部活動に参加していますか	90.5	85.1	82.6	★参加している

令和5年度全国学力・学習状況調査
回答結果集計 [生徒質問紙]
 佐渡市教育委員会－生徒

以下の集計値は、令和5年度全国学力・学習状況調査の結果を集計した値です。

	①質問番号(1)～(72)		②質問番号(国1)(国2)		③質問番号(数1)(数2)	
	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
佐渡市教育委員会	325	13	323	13	324	13

※下に示した数値は選択肢1と2の合計(1部除く。欄外参照)、多くの項目は質問に対する肯定的評価(選択肢例1「している」2「どちらかといえばしている」)である。ただし、合計値が肯定的評価に該当しない項目(★印)もある。
 ※▼印は肯定的回答が5ポイント以上全国を下回った項目、◎は5ポイント以上全国を上回った項目である。ただし、選択肢が異なるために比較できない項目(★印)は色付け等していない。

<調査結果の概要>

○(1)～(7)の「基本的生活習慣(朝食等)」や「自己肯定感(よいところ)」、「将来の夢」は全国と同等である。
 ○(8)～(15)は全国と同等である。良好な人間関係により、「楽しい」「幸せ」と感じる子どもが多いと考えられる。
 ○(16)～(28)から、家庭において計画的に学習を進められる子どもは少なく、学習時間は全国と比較すると短い。また、部活動に参加している子どもは多く、活動日数も多いが、1回の活動時間は全国と比べると短めである。
 ○(29)～(32)から、「今住んでいる地域の行事に参加」している子どもは全国と比較して多いが、外国のことに興味をもっている子どもは全国と比較して少ないと言える。
 ○(33)～(46)から、学校におけるICT機器の活用状況は全国と同程度と言える。また、主体的対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況は全国と同程度と考えられる。
 ○(47)～(72)から、国語・英語の教科に対して、「好き」、「大切」と考える子どもの割合は全国と同程度、数学は全国より否定的に考える子どもが多い。また、数学・英語については「よく分かる」と感じる子どもの割合が全国と比較して少ない。また、学校の授業で英語でまとまった内容を話す機会や、学校の授業以外で英語に触れる機会は全国と比べると少ないことが分かる。

【中学校】

(26)★	普段(月曜日から金曜日)、平均して何日学校の部活動に参加していますか	84.9	68.8	59.1	★週に4日以上
(27)★	学校の部活動で、普段(月曜日から金曜日)活動を行った日は、平均してどれくらいの時間、活動をしますか	19.4	32.0	42.0	★2時間以上
(28)★	学校の部活動で、土曜日や日曜日など学校が休みの日に活動を行った日は、平均してどれくらいの時間、活動をしますか	39.1	42.7	46.8	★3時間以上
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	◎47.1	45.5	38.0	
(30)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	67.0	67.5	63.9	
(31)	外国の人と友達になったり、外国のことにしてもっと知りたいと思っていますか	59.1▼	65.0	66.8	
(32)	日本やあなたが住んでいる地域のことに、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	65.9	64.0	63.2	
(33)★	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	62.1	74.5	61.1	★週に3回以上
(34)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	93.9	94.8	93.3	
(35)★	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)	4.3	4.6	5.0	★2時間以上
(36)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	61.9	68.5	62.1	
(37)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	81.3	84.8	79.2	
(38)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	69.5	76.5	69.1	

以下の集計値は、令和5年度全国学力・学習状況調査の結果を集計した値です。

	①質問番号(1)～(72)		②質問番号(国1)(国2)		③質問番号(数1)(数2)	
	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
佐渡市教育委員会	325	13	323	13	324	13

※下に示した数値は選択肢1と2の合計(1部除く。欄外参照)、多くの項目は質問に対する肯定的評価(選択肢例1「している」2「どちらかといえばしている」)である。ただし、合計値が肯定的評価に該当しない項目(★印)もある。

※▼印は肯定的回答が5ポイント以上全国を下回った項目、◎は5ポイント以上全国を上回った項目である。ただし、選択肢が異なるために比較できない項目(★印)は色付け等していない。

<調査結果の概要>

- (1)～(7)の「基本的生活習慣(朝食等)」や「自己肯定感(よいところ)」、「将来の夢」は全国と同等である。
- (8)～(15)は全国と同等である。良好な人間関係により、「楽しい」「幸せ」と感じる子どもが多いと考えられる。
- (16)～(28)から、家庭において計画的に学習を進められる子どもは少なく、学習時間は全国と比較すると短い。また、部活動に参加している子どもは多く、活動日数も多いが、1回の活動時間は全国と比べると短めである。
- (29)～(32)から、「今住んでいる地域の行事に参加」している子どもは全国と比較して多いが、外国のことに興味をもっている子どもは全国と比較して少ないと言える。
- (33)～(46)から、学校におけるICT機器の活用状況は全国と同程度と言える。また、主体的対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況は全国と同程度と考えられる。
- (47)～(72)から、国語・英語の教科に対して、「好き」、「大切」と考える子どもの割合は全国と同程度、数学は全国より否定的に考える子どもが多い。また、数学・英語については「よく分かる」と感じる子どもの割合が全国と比較して少ない。また、学校の授業で英語でまとまった内容を話す機会や、学校の授業以外で英語に触れる機会は全国と比べると少ないことが分かる。

【中学校】

(39)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	77.9	79.2	74.9
(40)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	81.9	84.5	79.7
(41)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	65.2	73.5	69.2
(42)	授業で学んだことを、ほかの学習で生かしていますか	66.4	72.9	69.9
(43)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	77.5	84.4	72.6
(44)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	80.3	84.1	77.9
(45)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	72.0	78.2	71.6
(46)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	86.4	90.8	86.3
(47)	国語の勉強は好きですか	◎68.6	62.5	61.4
(48)	国語の勉強は大切だと思いますか	94.5	92.3	92.4
(49)	国語の授業の内容はよく分かりますか	82.2	82.6	80.0
(50)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.0	89.0	88.7
(51)	行書の基礎的な書き方(「点画の連続」や「点画の省略」、「筆順の変化」など)を理解して書いていますか	71.7	71.4	67.2

令和5年度全国学力・学習状況調査
回答結果集計 [生徒質問紙]
 佐渡市教育委員会－生徒

以下の集計値は、令和5年度全国学力・学習状況調査の結果を集計した値です。

	①質問番号(1)～(72)		②質問番号(国1)(国2)		③質問番号(数1)(数2)	
	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
佐渡市教育委員会	325	13	323	13	324	13

※下に示した数値は選択肢1と2の合計(1部除く。欄外参照)、多くの項目は質問に対する肯定的評価(選択肢例1「している」2「どちらかといえばしている」)である。ただし、合計値が肯定的評価に該当しない項目(★印)もある。
 ※▼印は肯定的回答が5ポイント以上全国を下回った項目、◎は5ポイント以上全国を上回った項目である。ただし、選択肢が異なるために比較できない項目(★印)は色付け等していない。

<調査結果の概要>

○(1)～(7)の「基本的生活習慣(朝食等)」や「自己肯定感(よいところ)」、「将来の夢」は全国と同等である。
 ○(8)～(15)は全国と同等である。良好な人間関係により、「楽しい」「幸せ」と感じる子どもが多いと考えられる。
 ○(16)～(28)から、家庭において計画的に学習を進められる子どもは少なく、学習時間は全国と比較すると短い。また、部活動に参加している子どもは多く、活動日数も多いが、1回の活動時間は全国と比べると短めである。
 ○(29)～(32)から、「今住んでいる地域の行事に参加」している子どもは全国と比較して多いが、外国のことに興味をもっている子どもは全国と比較して少ないと言える。
 ○(33)～(46)から、学校におけるICT機器の活用状況は全国と同程度と言える。また、主体的対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況は全国と同程度と考えられる。
 ○(47)～(72)から、国語・英語の教科に対して、「好き」、「大切」と考える子どもの割合は全国と同程度、数学は全国より否定的に考える子どもが多い。また、数学・英語については「よく分かる」と感じる子どもの割合が全国と比較して少ない。また、学校の授業で英語でまとまった内容を話す機会や、学校の授業以外で英語に触れる機会は全国と比べると少ないことが分かる。

【中学校】

(52)	国語の授業で、自分の考えを分かりやすく伝えるために、聞き手の立場に立って効果的な話し方を工夫していますか	65.6	71.7	65.9
(53)	国語の授業で、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書いていますか	65.8	70.9	63.9
(54)	国語の授業で、文学的な文章を読み、場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基にとらえていますか	74.4	81.0	77.2
(55)	数学の勉強は好きですか	51.7▼	58.6	56.7
(56)	数学の勉強は大切だと思いますか	79.1▼	85.1	85.0
(57)	数学の授業の内容はよく分かりますか	67.7▼	76.5	73.3
(58)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	74.2	76.0	75.8
(59)	英語の勉強は好きですか	51.1	51.2	51.9
(60)	英語の勉強は大切だと思いますか	85.6	86.8	88.0
(61)	英語の授業の内容はよく分かりますか	56▼	63.9	63.9
(62)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	86.8	86.4	87.5
(63)	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか	30.2▼	32.3	36.7
(64)	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分ありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど)	24▼	25.1	30.0

以下の集計値は、令和5年度全国学力・学習状況調査の結果を集計した値です。

	①質問番号(1)～(72)		②質問番号(国1)(国2)		③質問番号(数1)(数2)	
	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
佐渡市教育委員会	325	13	323	13	324	13

※下に示した数値は選択肢1と2の合計(1部除く。欄外参照)、多くの項目は質問に対する肯定的評価(選択肢例1「している」2「どちらかといえばしている」)である。ただし、合計値が肯定的評価に該当しない項目(★印)もある。

※▼印は肯定的回答が5ポイント以上全国を下回った項目、◎は5ポイント以上全国を上回った項目である。ただし、選択肢が異なるために比較できない項目(★印)は色付け等していない。

<調査結果の概要>

- (1)～(7)の「基本的生活習慣(朝食等)」や「自己肯定感(よいところ)」、「将来の夢」は全国と同等である。
- (8)～(15)は全国と同等である。良好な人間関係により、「楽しい」「幸せ」と感じる子どもが多いと考えられる。
- (16)～(28)から、家庭において計画的に学習を進められる子どもは少なく、学習時間は全国と比較すると短い。また、部活動に参加している子どもも多く、活動日数も多いが、1回の活動時間は全国と比べると短めである。
- (29)～(32)から、「今住んでいる地域の行事に参加」している子どもは全国と比較して多いが、外国のことに興味をもっている子どもは全国と比較して少ないと言える。
- (33)～(46)から、学校におけるICT機器の活用状況は全国と同程度と言える。また、主体的対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況は全国と同程度と考えられる。
- (47)～(72)から、国語・英語の教科に対して、「好き」、「大切」と考える子どもの割合は全国と同程度、数学は全国より否定的に考える子どもが多い。また、数学・英語については「よく分かる」と感じる子どもの割合が全国と比較して少ない。また、学校の授業で英語でまとまった内容を話す機会や、学校の授業以外で英語に触れる機会は全国と比べると少ないことが分かる。

【中学校】

(65)★	家庭学習の課題(宿題)として、どの程度PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を読み聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	8.3	8.4	9.1	★週に3回以上
(66)	1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	78.2	81.7	78.2	
(67)	1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	81.8	84.0	80.3	
(68)	1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	67.7	66.5	63.8	
(69)	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	68.9▼	82.0	78.7	
(70)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	79.1	84.5	82.8	
(71)	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか	80.6	82.2	80.7	
(72)	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか	80.3	81.7	79.3	
(国1)★	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	69.3	74.6	74.3	★全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
(国2)★	解答時間は十分でしたか(国語)	81.4	80.0	75.3	★時間が余った・ちょうどよかった
(数1)★	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	48.5	55.7	57.1	★全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
(数2)★	解答時間は十分でしたか(数学)	78.7	78.6	75.0	★時間が余った・ちょうどよかった

以下の集計値は、令和5年度全国学力・学習状況調査の結果を集計した値です。

	①質問番号(1)～(72)		②質問番号(国1)(国2)		③質問番号(数1)(数2)	
	生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
佐渡市教育委員会	325	13	323	13	324	13

※下に示した数値は選択肢1と2の合計(1部除く。欄外参照)、多くの項目は質問に対する肯定的評価(選択肢例1「している」2「どちらかといえばしている」)である。ただし、合計値が肯定的評価に該当しない項目(★印)もある。

※▼印は肯定的回答が5ポイント以上全国を下回った項目、◎は5ポイント以上全国を上回った項目である。ただし、選択肢が異なるために比較できない項目(★印)は色付け等していない。

<調査結果の概要>

- (1)～(7)の「基本的生活習慣(朝食等)」や「自己肯定感(よいところ)」、「将来の夢」は全国と同等である。
- (8)～(15)は全国と同等である。良好な人間関係により、「楽しい」「幸せ」と感じる子どもが多いと考えられる。
- (16)～(28)から、家庭において計画的に学習を進められる子どもは少なく、学習時間は全国と比較すると短い。また、部活動に参加している子どもは多く、活動日数も多いが、1回の活動時間は全国と比べると短めである。
- (29)～(32)から、「今住んでいる地域の行事に参加」している子どもは全国と比較して多いが、外国のことに興味をもっている子どもは全国と比較して少ないと言える。
- (33)～(46)から、学校におけるICT機器の活用状況は全国と同程度と言える。また、主体的対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況は全国と同程度と考えられる。
- (47)～(72)から、国語・英語の教科に対して、「好き」、「大切」と考える子どもの割合は全国と同程度、数学は全国より否定的に考える子どもが多い。また、数学・英語については「よく分かる」と感じる子どもの割合が全国と比較して少ない。また、学校の授業で英語でまとまった内容を話す機会や、学校の授業以外で英語に触れる機会は全国と比べると少ないことが分かる。

【中学校】

(英1)★	今回の英語の問題では、まとまりのある文章を書く問題がありました。その問題について、どのように解答しましたか	16.3	20.1	22.2	★書く内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ
(英2)★	解答時間は十分でしたか(英語「聞くこと」「読むこと」「書くこと」)	78.5	71.3	68.6	★時間が余った・ちょうどよかった
(話1)★	今回の英語の問題では、聞いたことについてまとまりのある内容を話す問題がありました。その問題について、どのように解答しましたか	1.9	4.5	6.0	★聞いたことを理解し、話す内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ
(話1)★	解答時間は十分でしたか(英語「話すこと」)	45.6	44.5	45.5	★時間が余った・ちょうどよかった