

令和 5 年

「小学校教科書採択に係る報告会」
「選定委員会」

会 議 録

佐 渡 市 教 育 委 員 会

「中学校教科書採択に係る報告会」「選定委員会」会議録		
委 員 会 日 程		会 場
開会日時	令和5年7月25日（火）13時05分	両津地区公民館 第2学習室
閉会日時	令和5年7月25日（火）16時10分	
延会日時	令和 年 月 日 時 分	

出 席 委 員		備考
委員長		
A 委員		
B 委員		
C 委員		
D 委員		
議案説明のため出席した職員		
1. 各教科 1 名の選定委員（11 教科 11 名） 2. 学校教育課 職員 3 名		
書記 管理主事		
傍聴人	有・ 無	有の場合、別紙のとおり
報告の概要	「議事の概要」のとおり	
報告の概要	会議に付議した議事の題目	

<報告事項>「小学校教科書採択に係る報告会」 1 選定委員による報告 <協議事項> 1 小学校の教科用図書採択について <その他> なし		
議 事 の 概 要	「小学校教科書採択に係る報告会」 1 開会のあいさつ 委員長 13時05分～13時10分 2 協議（司会 委員長） 13時10分～16時10分 ※時間 1教科15～20分（説明＋質疑＋移動） 小学校調査結果報告（選定委員） 1教科 13時10分～16時10分 ① 国語・書写 13時10分～13時50分 ② 社会・地図 13時30分～13時45分 ③ 算数 13時50分～14時05分 ④ 理科 14時05分～14時20分 ⑤ 生活 14時25分～14時40分 ⑥ 音楽 14時40分～14時55分 ⑦ 図画工作 14時55分～15時10分 ⑧ 家庭 15時10分～15時25分 ⑨ 保健 15時25分～15時40分 ⑩ 外国語 15時40分～15時55分 ⑪ 道徳 15時55分～16時10分	
	「選定委員会」 1 開会のあいさつ 委員長 16時20分～16時25分 2 協議（司会 委員長） (1) 採択すべき教科用図書について 16時25分～16時55分 3 閉会のあいさつ 委員長 16時55分～17時00分	
請願、陳情	有・ 無	有の場合、別紙のとおり
その他必要と認めた事項		
特になし		

委員長	◎本「小学校教科書採択に係る報告会」は、13 時 05 分から開催した。 ・開会の挨拶
選定委員	○報告会 13 時 10 分～16 時 10 分 【国語・書写】 ・国語と書写について報告した。 国語教科用図書（3 社） 書写教科用図書（3 社）
委員長	・質疑を求めます。
B 委員	・「光村図書」は世代を超えて愛されている物語あって、本離れの子どもたちにとっては学ぶ機会になって大事だなと思いました。
委員長	・そういった定番教材のある教科書を扱って子どもたちに指導してほしい、というのをお考えですか。
B 委員	・発達段階にあった触れてほしい教材があり、人の心も学ぶ力として定番教材があるのはよいと思います。
委員長	・「東京書籍」には目新しい教材があると言っていました、調査員との話し合いではどんな意見がありましたか。
選定委員	・新しい教材に、調査員は魅力を感じるし、やりがいもあると話していました。国語を専門にしていない職員にとっては新しい教材になると、大変かもしれない、と言っていました。
A 委員	・それぞれの教科書に読むに力を入れている、書くに力を入れているなどどちらも大事だとは思いますが、佐渡の子どもの実態を考えると、どちらがあっていると思われますか。
選定委員	・子どもたちは読むことは、比較的好きな方であると思います。読み聞かせなども喜んで聞いてます。むしろ書く方が苦手な子が多い印象です。
C 委員	・世の中を見ても、余りにも情報があふれ過ぎているので、シンプルな国語教育が重要だと思います。その中でも、これからも書くことは重要になると思います。
委員長	・続いて、書写に移ります。 質疑を求めます。

C 委員	・集中して書くことが重要だと思うので、色がついたものよりはシンプルでコンパクトにまとめられているものの方がいいと思います。
A 委員	・「教育出版」はキャラクターがたくさんあるが、そのことについて調査員から意見はありましたか。
選定委員	・調査員からは、そのことに関する意見はありませんでした。
B 委員	・筆の運びだとか、筆先がどこを向かってるかっていうのをやっぱり学ぶ上では大切だと思います。そう考えると、手本の位置が固定されていることは、教科書を選ぶ上で大切だなと思って話を聞いておりました。
選定委員	【小学校 社会・地図】 ・社会、地図について報告した。 教科用図書 3 社 地図 2 社
委員長	・質疑を求めます。
C 委員	・社会科の教科書は、写真とか資料とかが見やすい方がよいと思います。「教育出版」は、その部分が充実していて、また、佐渡市に関しては食料だとか、金銀山が示してあるなど、佐渡の子どもたちに適しているかと思いました。
B 委員	・「教育出版」は、佐渡にかかわりのあることがあるとか、地域、新潟県にかかわることがあって、子どもたちが学びやすいと思います。あと生活科から社会科に移行したときの入り方も詳しく書いてありました。また、キャラクターが 6 人いて対話をしていることで、考えを引き出したり、考えるヒントになっていたりしていると思いました。
D 委員	・「東京書籍」は、5、6 年生の教科書が上下巻に分かれていましたが、その点に関して調査員からは話はありましたか。
選定委員	・調査員も私も、分冊での経験がないのでわからない部分があるのですが、1 冊にまとまっていると、子どもが興味を持ったところを先取りして学習ができるかな、と思いました。
A 委員	・「教育出版」は、他社と比べてページ数が多いですが、他の学年になると他社より少ないページがありますか。
選定委員	・その分、5、6 年生が少し少なかったかもしれません。写真が多い分、ページ数が増えているように思いますし、入門期にとっては写真などが多いことで、子どもにとって学習しやすいと考えます。

A 委員	・各教科書にQRコードが付いているようだが、QRコードについて教えてほしい。
選定委員	・各教科書によってQRコードの表示の仕方や飛ぶ先などは違うようです。
委員長	・続いて、書写に移ります。 質疑を求めます。
C 委員	・「東京書籍」は目新しくインパクトがあり、おもしろそうだな、と思いました。
B 委員	・小学生が地図を机の上で広げて見るときに、「帝国書院」は、必要な情報がはっきりと出ていて、必要な情報だけが拾いやすいということと、あと、見開きで切れることなく、見ることができるな、と思いました。 東京書籍様も全体的に細かく、いっぱい情報がきれいに见せるって形になっていますが、小学生が見やすいといえは「帝国書院」のほうがかなと思いました。
A 委員	・海の深さが濃い目の色で表されている、とあるが具体的に教えてほしい。
選定委員	・海の深さを当然山の高さと同じように濃くなっているんですが、色がちょっときつい感じがして、インパクトはあるがちょっと濃すぎるかな、と調査員の中で話がありました。 【小学校 算数】 ・算数について報告した。 教科用図書6社
委員長	・質疑を求めます。
A 委員	・佐渡地区に適していることがあるというところで、QRコードの記述が多いが、これから大事になってくるといふ現れでしょうか。
選定委員	・QRコードが多ければよいわけではないと思います。どういったところでQRコードを使った学習が効果的かと考えると、動画であったり図形の移動であったりという部分は授業で使えると思っています。数よりは中身が大事だと思っています。
A 委員	・各社ともQRコードに力を入れているようですが、各社で特徴などはあるのですか。
選定委員	・それぞれよさがありますが、使い方だと思います。例えば、図形の移

	動や作図などがあればどう使うかだと思います。QRコードを読み取って確認問題の答えを確かめたり、解説が出てきたりします。この場合は、家庭学習でも使うことができると思います。
B 委員	・ 現行の「学校図書」は他の会社にくらべて大きく感じて、かなり重いと思うのですが、先生方は使いやすさを重視していると考えてよいですか。
選定委員	・ 面積も広いので、ゆったりと1ページを使えます。また、子どもが作図をしたり、角度を測ったり作業するときに、広いとやりやすいと考えています。
C 委員	・ 子どもにとって見やすく、わかりやすいものがよいと思います。
	【小学校 理科】 ・ 理科について報告した。 教科用図書5社
委員長	・ 質疑を求めます。
A 委員	・ 説明の中で単元計画を入れ替えれば活用できると話がありましたが、教科書通りに実施するのが一番だと思います。 また、理科は教材研究等に時間がかかるので、現行の教科書がよいと、私は考えます。
D 委員	・ 消化の実験で、唾液をいれることに抵抗があるっていうお子さんの話がありましたが、別の実験方法はあるのですか。
選定委員	・ 口に含んだ綿棒をつかって、代替の実験は可能です。知らない先生方もいらっしゃるのでは理科センター等の研修でやっていただけるとありがたいです。
	【小学校 生活】 ・ 生活について報告した。 教科用図書6社
委員長	・ 質疑を求めます。
B 委員	・ 身の回りにあるものに関心をもつという視点からすると、「光村図書」の有名絵本作家のイラストの吹き出しがあることは、ちょっと変わった視点でおもしろいなと感じました。
C 委員	・ 地域コーディネーターをしていますが、畑を作る際に、誰か講師はいないかと依頼されることがあります。そういった点でみると、「東

	京書籍」や「大日本図書」のような野菜の栽培や花のことについて詳しく書かれているのはいいなと思いました。 実際に学校では、こういった花や野菜の栽培は、どのように指導されているのですか。
選定委員	種の観察をしたり、植えるときは、地域のボランティアの方で来ていただいたりして、一緒にやることが多いです。あとは、水をあげるなど、教科書を見ながら世話をするというよりは、植物に実際かかわって、これどうだろうという疑問をもたせながら指導をしている先生方が多いんだと思います。
委員長	調査研究では、こういったところを重視したのですか。
選定委員	教科書を見て学習するというよりも、実際、現場に出て体験するというのが生活科なので、より詳しくというよりも、子どもの目を引きつけるとか、きっかけづくりになることを重視しました。
A 委員	【小学校 音楽】 - 音楽について報告した。 教科用図書 2 社 - 佐渡地区の先生方に適しているというところとどのような視点がありますか。
選定委員	- 教材研究に時間をかけることができないところがあるので、音楽を専門にしていない先生方にとっては、指導の仕方がわかる教科書が適していると思います。 - また、佐渡は若い教員が多いことを考えると、指導の仕方がわかる方がよいと考えています。
C 委員	「教育出版」は割とシンプルな教え方で、そういった部分で考えさせるっていうのはすごく芸術としてはいいことだと思います。 「教育芸術社」は、中学生とか高校生とか、ある程度知識がある子どもたちにはよいと思うのですが、小学生はそこまで必要ないかなというふうに思います。
選定委員	【小学校 図画工作】 図画工作について報告した。 教科用図書 2 社
委員長	質疑を求めます。
B 委員	「日本文教出版」は、身近なものを材料に活用しているところが、想像力が発揮できていいなと思いました。主体的・対話的な部分で、先生方が指導しやすく、取組やすいのがいいなと思いました。

A 委員	主体的・対話的で深い学びといった場合、かなりの労力、教材研究の時間も必要になる。そういった観点からすると、材料を探して作品作りをした方がよいのか、キットなどを使った方がよいのか、どちらが佐渡の先生方にあっているのでしょうか。
選定委員	活動を重視するか、出来上がった作品を重視するかによって違うと思います。作品展などで展示する場合は、見た目がよいものが見栄えがすると思います。しかし、見栄えがよくなくても作る過程を大切に押していることを保護者に伝えていけばよいと思います。また、出来上がりのゴールがはっきりしていれば、子どもも作りやすくなると思います。また、作る過程が示されることで指導しやすいという話もしました。
選定委員	【小学校 家庭科】 家庭科について報告した。 教科用図書 2 社
委員長	質疑を求めます。
C 委員	「東京書籍」の教科書は、家に持ち帰って教科書を見ながら手伝いや家事ができるかなと感じました。
D 委員	調査員の話し合いの中で、どんなことが話し合われたのですか。
選定委員	子どもの興味がわく資料等があるか、実生活に合ったものであるかといった話をした。
B 委員	家庭科のボランティアに何回かいますが、ミシンの糸のかけ方や料理の手順は教科書を見てもらいますが、その時、見やすい教科書がよいと感じています。
選定委員	【小学校 保健】 保健について報告した。 教科用図書 6 社
委員長	質疑を求めます。
B 委員	今使われている「東京書籍」について、先生方はどんなふうにお話をされていますか。
選定委員	使うほうとしては、大事な言葉が最後に確認しやすいですし、ページ数も適切ですので学習を進める点では使いやすいと思います。
B 委員	内容がまとめられていて、学習の流れがわかりやすく、最後に大事な言葉を確認しやすいのは確かに使いやすいと思いました。

選定委員	【小学校 外国語】 ・外国語について報告した。 教科用図書 6 社
委員長	・質疑を求めます。
C 委員	・別冊の単語帳とはどんなものですか。
選定委員	・中学生が使う辞書のような形ではなくて、ジャンルごとに並んでいる。例えば、スポーツのものだと、いろいろなスポーツがまとめて載っているの、小学生にとっては使いやすいと思います。
委員長	・中学生になると、英語が苦手な生徒が多いです。だから、英語嫌いにならないように、小学校段階で英語に親しんもらうことを期待しています。
選定委員	【小学校 道徳】 ・道徳について報告した。 教科用図書 6 社
委員長	・質疑を求めます。
B 委員	・「光村図書」の命のことやいじめのことを取り上げているところが多いことや、一つの夢を追いかけるとか自分の好きなことを伸ばしていくってところで大谷翔平さんの例が書かれていて、小学生にとって自分の好きなものを見つけて追求していく、命の大切さといった部分で優れていると思いました。
選定委員	・私たちも話し合う中で、それぞれの良さがありました。デジタル面、読み取りに重点を置くならば、子どもの目線で考えるとなど、様々な意見が出ました。
B 委員	・他の人を考える、自分を見つめ直す視点でも書かれている教科書もありました。
C 委員	・キーワードの中に QR コードとかデジタル資料っていうのがよく出てきますが、授業の中で、どのくらいのウエイトになるのか教えていただけますか。
選定委員	・先生方によって違うようです。タブレットを使って全員に見せる先生もいますし、そうでない先生もいます。
C 委員	・今後、そういうデジタルとか、QR コードといったものは必要だと思いますか。

選定委員	・ はい。これから必要だと思われます。
B 委員	・ では、どのように活用していきますか。
選定委員	・ すべてのQRコードを読み込んだわけではありませんが、教科書にない資料が出てきます。例えば、地球のことであれば、地球に関するお話が出てきたり、教科書以外の資料として、関連しているものが出てきたりするので、いろいろなことを学習できます。子どもたちも喜ぶと思います。
D 委員	・ 佐渡には若手の職員が多いと聞きます。若い先生にとってはどのように授業を進めればよいか、困っている方も多いと思います。そう考えると、授業の進め方がわかる教科書がよいと思いました。
委員長	「選定委員会」 16 時 20 分 1 開会のあいさつ 2 協 議
委員長	【小学校 国語・書写】 ・ 採択すべき教科用図書について協議します。 国語について意見を求めます。
B 委員	・ 先ほどの説明を受けて、書くことに重点を置くことは大切だと思います。佐渡の子どもたちは書くことが弱いという面もあります。そういった面でも「光村図書」の教科書は、読み物として学ぶことも多いのでよいと思いました。
委員長	・ 他に意見はありますか。
教育委員全員	・ なし
委員長	・ 選定委員会としては、国語の教科用図書は「光村図書」とします。
委員長	・ 次に、書写について意見を求めます。
C 委員	・ コンパクトにまとめられていて見やすいことから「光村図書」でよいと思います。
委員長	・ 他に意見はありますか。
教育委員全員	・ なし

委員長	・選定委員会としては、国語の教科用図書は「光村図書」とします。 【小学校 社会・地図】
委員長	・社会について意見を求めます。
A 委員	・説明を聞いて、「教育出版」がよいと思いました。
委員長	・他に意見はありますか。
委員全員	・なし
委員長	・選定委員会としては、社会の教科用図書は「教育出版」とします。
委員長	・次に、地図について意見を求めます。
B 委員	・現行どおり「帝国書院」でよいと思います。
委員長	・他に意見はありますか。
委員	・なし
委員長	・選定委員会としては、地図は「帝国書院」とします。 【小学校 算数】
委員長	・意見を求めます。
D 委員	・現行の教科書が使いやすいと思うので、変わらず「学校図書」でよいと思います。
委員長	・他に意見はありますか。
委員全員	・なし。
委員長	・選定委員としては、算数の教科用図書は「学校図書」とします。 【小学校 理科】
委員長	・意見を求めます。
B 委員	・これまでどおり「学校図書」でよいと思います。
委員長	・他に意見はありますか。

委員全員	・なし。
委員長	・選定委員としては、理科の教科用図書は「学校図書」とします。 【小学校 生活】
委員長	・意見を求めます。
C 委員	・各教科書に大差がなければ、使い慣れている「教育出版」でよいのではないのでしょうか。
委員長	・他に意見はありませんか。
委員全員	・なし。
委員長	・選定委員としては、生活の教科用図書は「教育出版」とします。 【小学校 音楽】
委員長	・意見を求めます。
C 委員	・島外から来られる教員も多いですし、丁寧に細かく書かれているという「教育芸術社」でいかがでしょうか。
委員長	・他に意見はありますか。
委員全員	・なし。
委員長	・選定委員としては、音楽の教科用図書は「教育芸術社」とします。 【小学校 図画工作】
委員長	・意見を求めます。
D 委員	・廃材等をつかうのであれば生活でもやっていますし、苦手な子どもにとってはキットのようなものをつかって作ってみて、その先に工夫していけばいいのかなと思います。だから、「開隆堂」がよいと思います。
A 委員	・子どもにとって成果があがるのはどちらかと考えると、私も「開隆堂」の方がよいかなと思います。
委員長	・他に意見はありますか。
委員全員	・なし。

委員長	・選定委員としては、図工の教科用図書は「開隆堂」とします。 【小学校 家庭】
委員長	・意見を求めます。
B 委員	・「開隆堂」でよいと思います。
委員長	・他に意見はありますか。
委員全員	・なし。
委員長	・選定委員としては、家庭科の教科用図書は「開隆堂」とします。 【小学校 保健】
委員長	・意見を求めます。
B 委員	・東京書籍でよいと思います。
委員長	・他に意見はありますか。
委員全員	・なし。
委員長	・選定委員としては、保健の教科用図書は「東京書籍」とします。 【小学校 外国語】
委員長	・意見を求めます。
B 委員	・1時間の学習内容、活動が適しているようなので「啓林館」がよいと思います。
委員長	・他に意見はありますか。
委員全員	・なし。
委員長	・選定委員会としては、外国語の教科用図書は「啓林館」とします。 【小学校 道徳】
委員長	・意見を求めます。
A 委員	・使いやすいといった話も聞いたので「公文書院」でよいと思います。

委員長	・他に意見はありますか。
委員全員	・なし。
委員長	・選定委員会としては、道德の教科用図書は「公文書院」とします。

会議で行った選挙の結果					
令和6年度・令和7年度・令和8年度・令和9年度佐渡地区小学校教科用図書					
国語 書写 社会 地図 算数 理科 生活 音楽 図画 工作 家庭 保健 外国 道徳	光村 光村 教育 帝国 学校 学校 教育 教育 開隆 開隆 東京 啓林 光文	村 村 育 国 校 校 育 育 隆 隆 京 林 文	図 図 出 書 図 図 出 芸 隆 隆 書 林 書	書 書 版 院 書 書 版 社 堂 堂 籍 館 院	

委員長	・閉会の挨拶 17時00分終了
-----	------------------------